

**СПИСЪК С ЦИТИРАНИЯ НА ПУБЛИКАЦИИТЕ
НА ГЕОРГИ КИРИЛОВ ЛОЗАНОВ**

Лозанов Г. Сугестопедия – път към хипермнезия в учебния процес. – сп. Народна просвета, 1966. – кн.б., с. 23-41.

Цитирано в:

1. **Цончева, П.** Сугестопедията на китайска почва. // *Проглас*, 24, 2015, № 2, с. 381-389. ISSN 2367-8585. Достъпно на: https://www.researchgate.net/profile/Polina-Tsoncheva/publication/335104512_Tsoncheva_P_Suggestopedia_on_Chinese_Ground/links/5d4f954992851cd046b26dd8/Tsoncheva-P-Suggestopedia-on-Chinese-Ground.pdf
2. **Янакиева, Е. К.** Функции искусства в суггестопедическо-десуггестивной концепции учебного процесса. // *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, 2016, № 1, с. 47-56. ISSN 2303-9744. Достъпно на: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-iskusstva-v-suggestopedicheskodesuggestivnoy-kontseptsii-uchebnogo-protssessa/viewer>

Lozanov, G. Suggestopedia and memory. Roma: Acta Med. Psychosomatica. 1967.

Цитирано в:

3. **Цончева, П.** Сугестопедията на китайска почва. // *Проглас*, 24, 2015, № 2, с. 381-389. ISSN 2367-8585. Достъпно на: https://www.researchgate.net/profile/Polina-Tsoncheva/publication/335104512_Tsoncheva_P_Suggestopedia_on_Chinese_Ground/links/5d4f954992851cd046b26dd8/Tsoncheva-P-Suggestopedia-on-Chinese-Ground.pdf

Лозанов, Г. Сугестопедията - път към хипермнезия в учебния процес. НП, София, 1968.

Цитирано в:

4. **Терлемезян, Х.** Сугестопедията на Лозанов и нейната приложимост. // *Езиков свят-Orbis Linguarum*, 2007, № 3, с. 117-123. ISSN 1312-0484. Достъпно на: <https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=233017>

Лозанов, Шаранков, Петров, Атанасов 1968: Лозанов, Г., Е. Шаранков, И. Петров, А. Атанасов. Ръководство по психотерапия. София.

Цитирано в:

5. **Терлемезян, Х.** Сугестопедията на Лозанов и нейната приложимост. // *Езиков свят-Orbis Linguarum*, 2007, № 3, с. 117-123. ISSN 1312-0484. Достъпно на: <https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=233017>

Лозанов Г.К. Сугестология и сугестопедия.- София, 1970, с.38.

Цитирано в:

6. **Ангел, В. И., Доморацкая, Н. И., Доморацкий, И. О., Роженко, В. Е., Роженко, Г. В.** Способ интенсивного обучения иностранному языку. Патент на изобретение, номер патента: RU 2088266 C1, 1997. Достъпно на: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38071130>

Lozanov, G. Suggestology and Suggestopedia-Theroy and Practice, 1970.

Цитувано в:

7. **Castaneda, A.E., Lopez, G.G.** Paradigmatic voices and emergencies of teachers in Latin America. – In: *Educacion e investigacion: comprensiones desde la epistemologia y el saber*, 2018, p. 83-115. ISBN 978-958-782-124-6. [Web of science]

Lozanov, G. (1971). *Sugestologiya*. Sofia: Nauka i izkustvo. [Лозанов, Г. (1971). *Сугестология*. София: Наука и искусство.]

Цитувано в:

8. **Ангелова, А.Д.** Позитивное образование при использовании инновативных модели в школе. // *Балканско научно обозрение*, 3, 2019, № 4, с. 15-18. ISSN 2603-4867. Доступно на: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnoe-obrazovanie-pri-ispolzovanii-innovativnyh-modelei-v-shkole/viewer>
9. **Вознюк О.В.** Новітні нетрадиційні методичні напрямки викладання іноземних мов. – В: *Теорія та методика викладання філологічних дисциплін : наук.-метод. матеріали*. Житомир: ЖВІРЕ, 2005. Вип. 14. с. 69-80. Доступно на: http://eprints.zu.edu.ua/22797/1/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8E%D0%BA_%D0%9E_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
10. **Вознюк О.В.** Психологічні чинники ефективної педагогічної дії: спроба системного аналізу. – В: *Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до педагогічної дії: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю*. – Житомир: Видво ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. с. 144-152. Доступно на: http://eprints.zu.edu.ua/22798/1/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8E%D0%BA_%D0%9E.PDF
11. **Вознюк О.В.** Синергетичний підхід до вивчення англійської мови. – В: *Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. с. 163-180. Доступно на: http://eprints.zu.edu.ua/22792/1/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8E%D0%BA_%D0%90%D0%BD%D0%B3_%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF

12. **Вознюк, О.** Педагогічна дія як психологічний феномен. – В: *Освіта для сучасності – Edukacja dla wspolczesnosci* : Зб. наук. пр. : у 2 т. / Мін-во освіти і науки України, НАПН України, НПУ імені М. П. Драгоманова, Комітет педагогічних наук Польської академії наук, Наукове товариство "Польща-Україна", Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Асоц. ректорів мед. ун-тів Європи; редкол. В. Г. Кремень (голова), В. П. Андрущенко, Н. Г. Ничкало Ф. Шльосек (заст. голови) Л. Лук'янова, Л. Макаренко, О. Падалка [та ін.] (члени редколегії). – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. с. 542-550. Доступно на: http://eprints.zu.edu.ua/26427/1/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8E%D0%BA_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_2014-2015.pdf
13. **Вознюк, О.В.** Апроксимально-аналітичний метод навчання іноземних мов. Житомир: Волинь, 1998. (випр. та доповнено 2017) 74 с. ISBN 966-7390-02-5. Доступно на: <http://eprints.zu.edu.ua/25670/1/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%202017.pdf>
14. **Дубасенюк О.А., Вознюк О.В.** Методологічні засади психологічних чинників ефективної педагогічної дії: спроба системного аналізу. – В: *Психологічні та педагогічні проблеми педагогічної дії* : зб.наук.праць у 2-х ч. Ч. 1. Харків : НТУ "ХПІ", 2012. с. 46-69. Доступно на: http://eprints.zu.edu.ua/8553/1/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%A7%D0%9D_%20%D0%97%D0%90%D0%A1%D0%90%D0%94%D0%98%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%A5%20%D0%A7%D0%98%D0%9D%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%92%20%D0%95%D0%A4%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%87%20%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93_%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%87%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%90%20%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%9C%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%90%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%97%D0%A3.pdf
15. **Матєва, Г.** Сугестопедия: как да разкрием резерви в процеса на чуждоезиковото обучение. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 3, с. 252-261. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Доступно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
16. **Матєва, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Доступно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
17. **Рожнатовський, Б.М.** Деякі аспекти використання сугестопедичного методу активізації навчально-виховного процесу. // *Вісник Національного університету*

оборони України, 2014, № 6, с. 161-166. Достъпно на: www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Vnaou_2014_6_30.pdf

18. **Сорока, О.** Сугестивна лінгвопедагогіка як ефективний метод вивчення іноземних мов. – В: *УКРАЇНСЬКА МОВА У СВІТІ: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції*, с. 165-168. Львів, 2020. Достъпно на:
<http://miok.lviv.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%83-%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96.pdf#page=166>
19. **Съвременни методи и информационно-комуникационни технологии в обучението по чужд език / Гинка Димитрова и др.; ред. Р. Стоянова, М. Панчева.** - Варна [т.е. София] : ИК Богианна, 2012. 250 с. Достъпно на:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51570116/Monograph-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1646215152&Signature=ZiBCCSIHRvYz4Yrflu422zKTFVIWvcboVOoQuVbJILI7oBINznAoHaJ82RyRvspEfiHYCbj7uliHNjgPQyAmNTdkL2ReR4iX05dZr5t-Jyp5SyZ93XpwVDRf3J2-aGBTdsfgetOPO9hl6oRRkMiIqKWdKRUlpcq64cwVCK455EtBZ1bN6le~VjaQcNvsw8XheFhB41u-y9rS~mf22yE0X0paQENc2bK2Bp7RgibeEum7C68maiUCjkJ5JjM19v3ciVkJX3qN0GUxAxoEDiIzVcKyzcGwoHsTDYPF1rtEqGrSFbEx-gBBUz53JhMDgkR1~0SEAFX8kife4hOGKxIZyA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
20. **Терлемезян, Х.** Сугестопедията на Лозанов и нейната приложимост. // *Езиков свят-Orbis Linguarum*, 2007, № 3, с. 117-123. ISSN 1312-0484. Достъпно на:
<https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=233017>
21. **Цончева, П.** Сугестопедията на китайска почва. // *Проглас*, 24, 2015, № 2, с. 381-389. ISSN 2367-8585. Достъпно на: https://www.researchgate.net/profile/Polina-Tsoncheva/publication/335104512_Tsoncheva_P_Suggestopedia_on_Chinese_Ground/links/5d4f954992851cd046b26dd8/Tsoncheva-P-Suggestopedia-on-Chinese-Ground.pdf
22. **Garov, K., Georgiewa, S., Koleva, E., Angelov, A.** Integrative relationships in the competent approach in mathematics and information technology training. // *Mathematics and Informatics*, 60, 2017, № 5, p. 439-449. ISSN 1310-2230. [Web of science]
23. **Kaskova, M., Chernova, N., Ustinova, O.** Intensification methods in teaching a second foreign language. – In: *EDULEARN19: 11TH International Conference on Education and New Learning Technologies*, 2019, p.358-367. ISSN 2340-1117. [Web of science]

24. **Kozlovska, G., Furman, A., Kolesnichenko, N., Kharchenko, N., Halatsyn, K., Matorina, N.** Psychological Research of the Ability to Foreign Languages Acquisition. // *Estudios de Economia Aplicada*, 39, 2021, № 5. ISSN 1133-3197. DOI 10.25115/eea.v39i5.4765. [Web of science]
25. **Kurbakova, M.** Project-based learning and teaching (Moscow polytech experience). // *Strategies for policy in science and education-Strategii na obrazovatel'nata i nauchnata politika*, 28, 2020, № 3, p. 273-281. ISSN 1310-0270. [Web of science]
26. **Kurbakova, M.A.** Ways to optimize the process of learning a foreign language (the modern use of psychotherapeutic method of dr. Lozanov). // *Yazyk i Kultura-Language and Culture*, 2016, № 35, p. 137-145. ISSN 1999-6195. DOI 10.17223/19996195/35/12. [Web of science]
27. **Mladenova, M.** Intensive methods used in english language learning in the primary school. // *KNOWLEDGE-International Journal*, 23, 2018, № 5, p. 1361-1366. ISSN 1857-923X. Достъпно на: <http://ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/download/3428/3426>
28. **Petrivnyaya, I.V.** Integrative-intensive foreign-language course - psychological-aspects of future teachers personal development. // *Voprosy psikhologii*, 1991, № 6, p. 59-66. ISSN 0042-8841. [Web of science]
29. **Zenker, E.R., Frey, D.Z.** Relaxation helps less capable students. // *Journal of Reading*, 28, 1985, № 4, p. 342-344. ISSN 0022-4103. [Web of science]

Лозанов, 1971 Lozanov G. Suggestopedia. Philadelphia, Tokyo, Paris, Gordon&Breach Science Publishers, 1971

Цитирано в:

30. **Съвременни методи и информационно-комуникационни технологии в обучението по чужд език / Гинка Димитрова и др.; ред. Р. Стоянова, М. Панчева.** - Варна [т.е. София]: ИК Богианна, 2012. 250 с. Достъпно на: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51570116/Monograph-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1646215152&Signature=ZiBCCSIHRvYz4Yrflu422zKTFVIWvcboVOoQuVbJILI7oBINznAoHaJ82RyRvspEfiHYCbj7uliHNjgPOyAmNTdkL2ReR4iX05dZr5t-Jyp5SyZ93XpwVDRf3J2-aGBTdsfgetOPO9hl6oRRkMiIqKWDKRUlpcq64cwVCK455EtBZ1bN6le~VjaQcNvsw8XheFhB41u-y9rS~mf22yE0X0paQENc2bK2Bp7RgibeEum7C68maiUCjkJ5JjM19v3ciVkJX3qN0>

[GUxAxoEDiIzVcKyzcGWoHsTDYPF1rtEqGrSFbEx-gBBUz53JhMDgkR1~0SEAFX8kife4hOGKxIZyA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](http://www.knowledge-international.com/GUxAxoEDiIzVcKyzcGWoHsTDYPF1rtEqGrSFbEx-gBBUz53JhMDgkR1~0SEAFX8kife4hOGKxIZyA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

31. **Mladenova, M.** Intensive methods used in english language learning in the primary school. // *KNOWLEDGE-International Journal*, 23, 2018, № 5, p. 1361-1366. ISSN 1857-923X. Достъпно на: <http://ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/download/3428/3426>

Лозанов Г. К. Сугестология и сугестопедия: теория и практика / Г. К. Лозанов. – София, 1971. – 66 с.

Цитирано в:

32. **Скляр П.П., Левченко О.О.** Сугестопедія: до теорії та методологічних підходів дослідження. – В: *Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи: сборник материалов II Международной научно-практической конференции для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, 30 марта 2016 г. Луганск, 2016.* Достъпно на: https://dspace.lgpu.org/bitstream/123456789/3062/2/2016_%201.pdf#page=76
33. **Скляр, П. П.** Гуманістичний підхід в освіті: теоретико-методологічний аспект дослідження соціально-психологічних технологій. // *Педагогика и психология: теория и практика*, 2016, № 3/4, с. 151-165. Достъпно на: [http://ped.dahlniver.ru/media/scientific%20journal_%E2%84%963-4-\(5\)2016-%D0%B3%D0%BE%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82.pdf#page=151](http://ped.dahlniver.ru/media/scientific%20journal_%E2%84%963-4-(5)2016-%D0%B3%D0%BE%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82.pdf#page=151)
34. **Скляр, П. П.** Сугестопедия: концепции, принципы и методы раскрытия резервов развития ученической молодежи. // *Педагогика и психология: теория и практика*, 2016, № 1, с. 146-163. ISSN 2524-2539. Достъпно на: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32431883>
35. **Скляр, П. П.** Теоретико-методологічний аспект дослідження соціально-психологічних технологій. // *Педагогика и психология: теория и практика*, 2017, № 1, с. 103-116. Достъпно на: [http://ped.dahlniver.ru/media/scientific%20journal_1%20\(6\)_2017.pdf#page=103](http://ped.dahlniver.ru/media/scientific%20journal_1%20(6)_2017.pdf#page=103)
36. **Скляр, П. П., Левченко, А. Е.** Информационно-образовательные технологии и метод сугестии как резерв в развитии продуктивного образовательного процесса: теоретико-методологический аспект. // *Письма в Эмиссия. Оффлайн*,

2017, № 2, с. 2491. ISSN 1997-8588. Достъпно на: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32782884>

Лозанов Г. Кратка характеристика сугестопедичного направление в педагогиката. Сугестопедията – експериментами метод на сугестологията / Г. Лозанов // Сугестология. – София: Наука и изкуство, 1971. – С. 266-361.

Цитирано в:

37. **Салимон, В. М.** Використання художнього слова як засобу кращого запам'ятовування інформації на уроках географії із сугестопедичною технологією навчання. // *Проблеми безперервної географічної освіти і картографії*, 20, 2014, с. 111-114. ISSN 2409-3173. Достъпно на: <https://periodicals.karazin.ua/pbgok/article/download/2796/2536>

Lozanov, G. Suggestology outline, 1971.

Цитирано в:

38. **Lafford, B.A.** Second language acquisition reconceptualized? The impact of Firth and Wagner (1997). // *Modern Language Journal*, 91, 2007, p. 735-756. ISSN 0026-7902. DOI 10.1111/j.1540-4781.2007.00666.x.

Лозанов, Г. 1973. *Основы суггестологии*. кн. „Проблеми на суггестологията”. С., 17 с., 65-66.

Цитирано в:

39. **Илчева, Ю.** Сугестопедията като съчетание от традиции и иновация в обучението по физика. – В: *Годишник* на минно-геоложкия университет “Св. Иван Рилски”, Т. 56, Св. IV: Хуманитарни и стопански науки, 2013 г. ISSN 1312-1820. Достъпни на: <https://obuch.info/sugestopediyata-kato-schetanie-ot-tradicii-i-inovaciya-v-obuch.html>

Lozanov G. & P. Balevsky. (1973). Otrazhenie na uchebnite zanimaniya po suggestopedichnata metodika na zdraveto i rabotosposobnostta na kursistite. In: Problemi na suggestologiyata (1973) Materiali na parviya mezhdunaroden simpozium po problemi na suggestologiyata, Sofia: Nauka i izkustvo, 400 – 403. [Лозанов Г. & П. Балевски (1973). Отражение на учебните занимания по сугестопедичната методика на здравето и работоспособността на курсистите. В: Проблеми на сугестологията (1973). Материали на първия международен сим-позиум по проблеми на сугестологията, София: Наука и изкуство, 400 – 403.]

Цитирано в:

40. **Матева, Г.** Сугестопедия: как да разкрием резерви в процеса на чуждоезиковото обучение. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 3, с. 252-261. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
41. **Матева, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf

Лозанов Г. Основы сугестологии / Г. К. Лозанов – София, 1973. – 225 с.

Цитирано в:

42. **Руденко, М. В. Кущенко, О.І.** Сугестопедична технологія навчання як одна з сучасних освітніх методик вищої школи. – В: *Актуальні проблеми освітнього*

процесу в контексті європейського вибору України: збірник матеріалів всеукраїнського круглого столу. Київ 2018. Доступно на: <http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2018/03/%D0%97%D0%91%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%9A%D0%A0%D0%A3%D0%93%D0%9B%D0%98%D0%99-%D0%A1%D0%A2%D0%9B-%D0%9A%D0%9D%D0%A3%D0%91%D0%90-2018-%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BDi-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8.pdf#page=150>

43. Склад, П. П. Гуманістичний підхід в освіті: теоретико-методологічний аспект дослідження соціально-психологічних технологій. // *Педагогіка и психология: теория и практика*, 2016, № 3/4, с. 151-165. Доступно на: [http://ped.dahlniver.ru/media/scientific%20journal_%E2%84%963-4-\(5\)2016-%D0%B3%D0%BE%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82.pdf#page=151](http://ped.dahlniver.ru/media/scientific%20journal_%E2%84%963-4-(5)2016-%D0%B3%D0%BE%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82.pdf#page=151)
44. Склад, П. П. Теоретико-методологічний аспект дослідження соціально-психологічних технологій. // *Педагогіка и психология: теория и практика*, 2017, № 1, с. 103-116. Доступно на: [http://ped.dahlniver.ru/media/scientific%20journal_1%20\(6\)_2017.pdf#page=103](http://ped.dahlniver.ru/media/scientific%20journal_1%20(6)_2017.pdf#page=103)

Лозанов, 1973: Лозанов, Суггестопедия при обучении иностранным языкам. – В: *Методы интенсивного обучения иностранным языкам*. Вып. 1. Москва, 1973.

Цитирано в:

45. Рудич, О.О. Мова в сучасному науково-методичному контексті. – В: *Мова як багаторівнева система й лінгводидактичні засади вивчення української та іноземних мов*. Полтава, 2018. ISBN 978-966-2538-61-8. Доступно на: http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/9599/1/Mova_jak_bagatorivneva.pdf#page=222
46. **Съвременни методи и информационно-комуникационни технологии в обучението по чужд език** / Гинка Димитрова и др.; ред. Р. Стоянова, М. Панчева. - Варна [т.е. София] : ИК Божианна, 2012 ([Панагюрище] : Раум). 250 с. Доступно на: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51570116/Monograph-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1646215152&Signature=ZiBCCSIHRvYz4Yrflu422zKTFVIWvcboVOoQuVbJILi7oBINznAoHaJ82RyRvspEfIHYCbj7uliHNjgPQyAmNTdkL2ReR4iX05dZr5t-Jyp5SyZ93XpwVDRf3J2-aGBTDsfqetOPO9hl6oRRkMiIqKWDRUIpcq64cwVCK455EtBZ1bN6le~VjaQcNv>

[sw8XheFhB41u-y9rS~mf22yE0X0paQENc2bK2Bp7RgibeEum7C68maiUCjkJ5JjM19v3ciVkJX3qN0GUxAxoEDiIzVcKyzcGwoHsTDYPF1rtEqGrSFbEx-gBBUz53JhMDgkR1~0SEAFX8kife4hOGKxIZyA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](http://www.iis-journal.com/wp-content/uploads/2019/05/IISJ_4_2.pdf#page=17)

47. **Dalbergenova, L., Akhmetova, A.** Active methods of teaching a foreign language in higher educational institutions. // *International independent scientific journal*, 1, 2019, №4, с. 17-20. ISSN 3547-2340. Достъпно на: http://www.iis-journal.com/wp-content/uploads/2019/05/IISJ_4_2.pdf#page=17
48. **Mladenova, M.** Intensive methods used in english language learning in the primary school. // *KNOWLEDGE-International Journal*, 23, 2018, № 5, p. 1361-1366. ISSN 1857-923X. Достъпно на: <http://ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/download/3428/3426>

Лозанов Г.Л., Новак А. Сугестопедична методика при чуждо езиковато обучение. – В кн.: Проблеми касугестологията. – София, 1973. – С. 118-144.

Цитирано в:

49. **Константинова Т.М.** Особливости сугестивного методу при навчанні іноземної мови майбутніми фахівцями морської галузі. – В: *Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту: Збірник тез доповідей* 10 міжнародна науково-практична конференція. Ізмаїл, 2019. ISBN 978-966-488-208-5. Достъпно на: <https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2016/11/X-%D0%9C%D0%86%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%90-%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%90-%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%AF.pdf#page=108>

Lozanov, G. (1975). Sashtnost, istoriya i eksperimentalni perspektivi na sugestopedichnata sistema pri obuchenie po chuzhdi ezitsi. *Sugestologiya i sugestopediya*, 1, 5 – 14. [Лозанов, Г. (1975). Същност, история и експериментални перспективи на сугестопедичната система при обучение по чужди езици. *Сугестология и сугестопедия*, 1, 5 – 14.]

Цитирано в:

50. **Матева, Г.** Сугестопедия: как да разкрием резерви в процеса на чуждоезиковото обучение. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 3, с. 252-261. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
51. **Матева, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf

Lozanov, G. (1975). Sugestologichna teoriya na komunikatsiite i uchebniyat protses. Sugestologiya i sugestopediya, 3, p. 1 – 13. [Лозанов, Г. (1975). Сугестологична теория на комуникациите и учебният процес. Сугестология и сугестопедия, 3 , стр.1 – 13.]

Цитирано в:

52. **Матева, Г.** Сугестопедия: как да разкрием резерви в процеса на чуждоезиковото обучение. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 3, с. 252-261. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
53. **Матева, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf

Lozanov, G. SUGGESTOLOGY SUGGEST, 1975

Цитирано в:

54. **Ferguson, N.** Comprehension and production of the spoken language. // *IRAL-International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 36, 1998, № 4, p. 307-322. ISSN 0019-042X. DOI 10.1515/iral.1998.36.4.307. [Web of Science]
55. **Garfinkel, A., Tabor, K.E.** Elementary-school foreign-languages and English reading-achievement - a new view of the relationship. // *Foreign Language Annals*, 24, 1991, № 5, p. 375-382. ISSN 0015-718X. DOI 10.1111/j.1944-9720.1991.tb00483.x. [Web of Science]

Lozanov, G. 1976 A General Theory of Suggestion in the Communications Process and the Activation of the Total Reserves of the Learner's Personality. The First International Congress of Hypnopaedia Suggesto-hypnopaedia. // *Suggestopedia. Cannada*, 1-4.

Цитирано в:

56. **Цончева, П.** Сугестопедията на китайска почва. // *Проглас*, 24, 2015, № 2, с. 381-389. ISSN 2367-8585. Достъпно на: https://www.researchgate.net/profile/Polina-Tsoncheva/publication/335104512_Tsoncheva_P_Suggestopedia_on_Chinese_Ground/links/5d4f954992851cd046b26dd8/Tsoncheva-P-Suggestopedia-on-Chinese-Ground.pdf

Лозанов, 1976: Лозанов, Г. Сугестопедия при обучение иностранному языку. – Методъинтенсивного обучения иностранным языкам. Мельник. М., 1976, вып. 5.

Цитирано в:

57. **Съвременни методи и информационно-комуникационни технологии в обучението по чужд език /** Гинка Димитрова и др.; ред. Р. Стоянова, М. Панчева. - Варна [т.е. София] : ИК Богианна, 2012 ([Панагюрище] : Раум). 250 с. Достъпно на: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51570116/Monograph-with-cover-page-v2.pdf?>

[Expires=1646215152&Signature=ZiBCCSIHRvYz4Yrflu422zKTFVIWvcbVOoQuVbJILI7oBINznAoHaJ82RyRvspEfiHYCbj7uliHNjgPQyAmNTdkL2ReR4iX05dZr5t-Jyp5SyZ93XpwVDRf3J2-aGBTDSfgetOPO9hl6oRRkMiIqKWDKRUlpcq64cwVCK455EtBZ1bN6le~VjaQcNvsw8XheFhB41u-y9rS~mf22yE0X0paQENc2bK2Bp7RgibeEum7C68maiUCjkJ5JjM19v3ciVkJX3qN0GUxAxoEDiIzVcKyzcGWOHsTDYPF1rtEqGrSFbEx-gBBUz53JhMDgkR1~0SEAFX8kife4hOGKxIZyA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.knowedge-international.com/issue/23-5/1361-1366)

58. **Mladenova, M.** Intensive methods used in english language learning in the primary school. // *KNOWLEDGE-International Journal*, 23, 2018, № 5, p. 1361-1366. ISSN 1857-923X. Доступно на: <http://ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/download/3428/3426>

Лозанов Г. Сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языком . - ж. Суггестология и суггестопедия . - 1976. - т.І. - Номер 1. - стр. 5 - 14.

Цитирано в:

59. **Yanakieva, E., Mihaylov, N.** Suggestopedia as an element of proactive educational environment in the professional preparation of pre-school teachers. // *KNOWLEDGE-International Journal*, 23, 2018, № 1, с. 75-81. ISSN 1857-923X. Доступно на: ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/download/3255/3253

Лозанов, Г. Суггестология. Методика преподавания иностранных языков за рубежом / Г. Лозанов. – М.:Прогресс. – 1976. – 226 с.

Цитирано в:

60. **Стрілець, С.І.** Інтенсивні методи навчання: суггестопедagogіка–за і проти. // *Вісник Чернігівського державного педагогічного університету*, 96, 2012, с. 197-201. ISSN 2663-9114. Доступно на:

<http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/4233/1/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%83%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%E2%80%93%D0%B7%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf>

Lozanov, G. Suggestology outline, 1976.

Цитирано в:

61. **Hanson, C., Gueulette, D.G.** Psychotechnology as instructional-technology - systems for a deliberate change in consciousness. // *ECTJ-Educational Communication and Technology Journal*, 36, 1988, № 4, p. 231-242. ISSN 0148-5806. [Web of Science]

Lozanov, G. SUGGESTOLOGY SUGGEST, 1976

Цитирано в:

62. **Zenker, E., Fava, S., Slaughter, K.** Improving writing skills through relaxation training. // *Academic Therapy*, 21, 1986, № 4, p. 427-432. ISSN 0001-396X. [Web of Science]
63. **Zenker, E.R., Frey, D.Z.** Relaxation helps less capable students. // *Journal of Reading*, 28, 1985, № 4, p. 342-344. ISSN 0022-4103. [Web of Science]

Lozanov, G. SUGGESTOPEDIA, 1976.

Цитувано в:

64. **Zenker, E., Fava, S., Slaughter, K.** Improving writing skills through relaxation training. // *Academic Therapy*, 21, 1986, № 4, p. 427-432. ISSN 0001-396X. [Web of Science]

Лозанов, Г. 1977. *Сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам.* Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Вып. 3, М., МГПИИЯ, 7-16, 10-11.

Цитувано в:

65. **Вознюк О.В.** Синергетичний підхід до вивчення англійської мови. – В: *Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць.* Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. с. 163-180. Доступно на: http://eprints.zu.edu.ua/22792/1/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8E%D0%BA_%D0%90%D0%BD%D0%B3_%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
66. **Вознюк, О.В.** Апроксимально-аналітичний метод навчання іноземних мов. Житомир: Видавництво „Волинь“, 2017. Доступно на: <http://eprints.zu.edu.ua/25670/1/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%202017.pdf>
67. **Илчева, Ю.** Суггестопедията като съчетание от традиции и иновация в обучението по физика. – В: *Годишник на минно-геоложкия университет “Св. Иван Рилски”, Т. 56, Св. IV: Хуманитарни и стопански науки*, 2013 г. ISSN 1312-1820. Доступни на: <https://obuch.info/suggestopediyata-kato-schetanie-ot-tradicii-i-inovaciya-v-obuch.html>
68. **Сура, Н.А.** Система професійної іншомовної підготовки у немовних ВНЗ як науково-педагогічна проблема: ретроспективний аналіз психолого-педагогічної та науково-методичної літератури. // *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, 2014, № 2, с. 178-190. ISSN 2227-2844. Доступно на: www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vlup_2014_2_24.pdf

69. **Mladenova, M.** Intensive methods used in english language learning in the primary school. // *KNOWLEDGE-International Journal*, 23, 2018, № 5, p. 1361-1366. ISSN 1857-923X. Достъпно на: <http://ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/download/3428/3426>

Лозанов Г. Сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам. В сб. Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: МГПИИЯ, 1977. – Вып. 3.

Цитирано в:

70. **Съвременни методи и информационно-комуникационни технологии в обучението по чужд език** / Гинка Димитрова и др.; ред. Р. Стоянова, М. Панчева. - Варна [т.е. София] : ИК Богианна, 2012. 250 с. Достъпно на: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51570116/Monograph-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1646215152&Signature=ZiBCCSIHRvYz4Yrflu422zKTFVIWvcboVOoQuVbJILI7oBINznAoHaJ82RyRvspEflHYCbj7uliHNjgPQyAmNTdkL2ReR4iX05dZr5t-Jyp5SyZ93XpwVDRf3J2-aGBTDsfqetOPO9hl6oRRkMiIqKWDKRUlpcq64cwVCK455EtBZ1bN6le~VjaQcNvsw8XheFhB41u-y9rS~mf22yE0X0paQENc2bK2Bp7RgibeEum7C68maiUCjkJ5JjM19v3ciVkJX3qN0GUxAxoEDilzVcKyzcGWOHsTDYPF1rtEqGrSFbEx-gBBUz53JhMDgkR1~0SEAFX8kife4hOGKxIZyA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
71. **Янакиева, Е. К.** Функции искусства в суггестопедическо-десуггестивной концепции учебного процесса. // *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, 2016, № 1, с. 47-56. ISSN 2303-9744. Достъпно на: <https://cyberleninka.ru/article/n/funksii-iskusstva-v-suggestopedichesko-desuggestivnoy-kontseptsii-uchebnogo-protsessa/viewer>

Lozanov, G. Suggestologia, 1977.

Цитирано в:

72. **Tchebykin, A.Y.** The problem of emotional control over the learning-cognitive activity. // *Voprosy Psikhologii*, 1987, № 6, p. 42-47. ISSN 0042-8841. [Web of Science]

Lozanov, G. (1978). Sugestologiya i sugestopediya. Teoriya i praktika. Raboten dokument za mezhdunarodnoto ekspertno saveshhtanie na UNESCO. [Лозанов, Г. (1978). Сугестология и сугестопедия. Теория и практика. Работен документ за международното експертно съвещание на ЮНЕСКО.]

Цитирано в:

73. **Матева, Г.** Сугестопедия: как да разкрием резерви в процеса на чуждоезиковото обучение. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 3, с. 252-261. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
74. **Матева, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
75. **Чаталбашева, Мирослава.** Приложение на сугестопедични елементи при обучението по дизайн. Паметов експеримент „Въвеждащи табла“. Част първа - теоретична основа. – В: *Научни трудове на Русенския Университет*, т. 55, 2016, серия 1.1, с. 114-116. ISSN 1311-3321. Достъпно на: <https://conf.uni-ruse.bg/bg/docs/cp16/1.1/1.1-26.pdf>
76. **Akbiyik, C., Simsek, N.** Accelerated Learning in Classroom and Computer Environments. // *Eurasian Journal of Educational Research*, 9, 2009, № 37, p. 32-52. ISSN 1302-597X. [Web of Science]
77. **Casola, G.R.A. Morales, A.B.A., Prieto, J.V., Navarro, J.M.** Accelerated learning and developing: alternative to perfect oral expression of the English language. // *Porta Linguarum*, 2008, № 10, p. 57-68. ISSN 1697-7467. [Web of Science]
78. **Fatemipour, H.** Peripheral learning of English language: A comparison between ESL and EFL contexts provided for university students. – In: *WCLTA: 3rd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership*, 2013, p. 1394-1397. ISSN 1877-0428. DOI 10.1016/j.sbspro.2013.10.050.

79. **Harizanova, S.** Caring for the whole person in the EAP classroom. – In: *Creative dimensions of teaching and learning in the 21st century*, 2017, p. 321-330. ISBN 978-94-6351-045-5. [Web of Science]
80. **Kanazawa, N.** Better computer assisted instruction in class with quantity and quality. – In: *ICERI: 6th International Conference on Education, Research and Innovation*, 2013, p. 7080-7087. [Web of Science]
81. **Sullivan, A.M.** Notes from a marine biologist's daughter: On the art and science of attention. // *Harvard Educational Review*, 70, 2000, № 2, p. 211-227. ISSN 0017-8055. DOI 10.17763/haer.70.2.x8601x6tn8p256wk. [Web of Science]
82. **Vankov, P., Vankova, D.** Sustainable educational & emotional model - an experience from Bulgaria. – In: *EDULEARN: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*, 2015, p. 1600-1605. ISSN 2340-1117. [Web of Science]
83. **Wexell-Machado, L.E., Mattar, J.** Tangential Learning: Review of Literature on Contemporary Uses of Concept. // *Revista Educaonline*, 11, 2017, № 1, p. 16-36. ISSN 1983-2664. [Web of Science]
84. **Yusuf, Q., Asyik, A.G., Yusuf, Y.Q., Rusdi, L.** "Listen, do, repeat, understand and remember": Teaching English to very young children in Aceh. // *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 5, 2017, № 2, p. 113-132. ISSN 2322-1291. [Web of Science]

Lozanov, G. (1978). *Suggestology and Oulines of Suggestopedy*. New York: Gordon & Breach.

Цитирано в:

85. **Матева, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
86. **Николов, Николай Марков.** Театрални техники за развиване на интерактивни говорни умения в обучението по английски език като чужд. Дисертация. НБУ. Магистърски фак. ДП "Методика на обучението по съвременни езици", 2016.
87. **Хаджикотева, М.** Идентичността и нейната роля в съвременната учебна зала. – В: *Език, литература, култура: 10 години департамент "Приложна лингвистика"*:

Юбилеен сборник. София: Нов български университет, 2004, с. 155-157. ISBN 9545353767. Достъпно на: http://eprints.nbu.bg/755/1/Article_2004001.pdf

88. **Цончева, П.** Сугестопедията на китайска почва. // *Проглас*, 24, 2015, № 2, с. 381-389. ISSN 2367-8585. Достъпно на: https://www.researchgate.net/profile/Polina-Tsoncheva/publication/335104512_Tsoncheva_P_Suggestopedia_on_Chinese_Ground/links/5d4f954992851cd046b26dd8/Tsoncheva-P-Suggestopedia-on-Chinese-Ground.pdf
89. **Andre, T.S., Fidopiastis, C.M., Ripley, T.R., Oskorus, A.L., Meyer, R.E., Snyder, R.A.** Augmented Cognition Methods for Evaluating Serious Game Based Insider Cyber Threat Detection Training. – In: *Foundations of Augmented Cognition: Directing the Future of Adaptive Systems*, 2011, p. 395-403. ISBN 978-3-642-21851-4. [Web of Science]
90. **Baltra, A.** On breaking with tradition - the significance of terrell natural approach. // *Canadian Modern Language Review-Revue Canadienne Des Langues Vivantes*, 48, 1992, № 3, p. 565-593. ISSN 0008-4506. DOI 10.3138/cmlr.48.3.565.
91. **Basadur, M., Graen, G., Wakabayashi, M.** Identifying individual-differences in creative problem-solving style, (reprint). // *Journal of Creative Behavior*, 24, 1990, № 2, p. 111-131. ISSN 0022-0175. DOI 10.1002/j.2162-6057.1990.tb00533.x. [Web of Science]
92. **Bell, T.R.** Behaviors and attitudes of effective foreign language teachers: Results of a questionnaire study. // *Foreign Language Annals*, 38, 2005, № 2, p. 259-270. ISSN 0015-718X. DOI 10.1111/j.1944-9720.2005.tb02490.x. [Web of Science]
93. **Benchetrit, O., Frasson, C.** Learning by Visual Based Reasoning (VBR). – In: *ICAI '05: Proceedings of the 2005 International Conference on artificial intelligence*, Vols 1 and 2, 2005, p.321-326. ISBN 1-932415-68-8. [Web of Science]
94. **Broom, C.** Second-Language Learning Through Imaginative Theory. // *TESL Canada Journal*, 28, 2011, № 2, p. 1-10. ISSN 0826-435X. [Web of Science]
95. **Bush, J.C.** Moving Forward with an Eye on the Past: A Historical Perspective of Teacher Research. – In: *Facilitating in-service teacher training for professional development*, 2017, p. 112-128. ISBN 978-1-5225-1748-1. DOI 10.4018/978-1-5225-1747-4.ch007. [Web of Science]
96. **Caine, R.N., Caine, G.** Understanding a brain-based approach to learning and teaching. // *Educational Leadership*, 48, 1990, № 2, p. 66-70. ISSN 0013-1784. [Web of Science]
97. **Carter, R., Cook, G.** The language classroom Roles, relationships and interactions. – In: *Exploring English Language Teaching: Language In Action*, 2011. ISBN 978-0-20382-784-0. [Web of Science]
98. **Cates, W.M.** Research findings applied to software-design - computerized instructional spelling programs. // *Journal of Computer-Based Instruction*, 16, 1989, № 1, p. 36-45. ISSN 0098-597X. [Web of Science]

99. **Cernus, S.V.** Process Of Mastering German Vocabulary Via Intensive Educational Methods. // *Science and Education*, 2010, № 2. ISSN 2311-8466. [Web of Science]
100. **Cetin, Y., Cimen, O.A., Yetkiner, Z.E.** Using Hypnosis to Enhance Learning Second Language Vocabulary. // *American Journal of Clinical Hypnosis*, 58, 2016, № 4, p. 399-410. ISSN 0002-9157. DOI 10.1080/00029157.2015.1121373. [Web of Science]
101. **Cetin, Y., Griffiths, C., Ozel, Z.E.Y., Kinay, H.** Affective Overload: The Effect of Emotive Visual Stimuli on Target Vocabulary Retrieval. // *Journal of Psycholinguistic Research*, 45, 2016, № 2, p. 275-285. ISSN 0090-6905. DOI 10.1007/s10936-014-9344-0. [Web of Science]
102. **Cerrolaza, A.C.** A holistic suggestion to speak using Spanish past tenses. Urban legends. // *Foro de profesores de E-LE*, 10, 2014, p. 33-41. ISSN 1886-337X. [Web of Science]
103. **Chalout, L., Borgeat, F., Elie, R.** Using preconscious and conscious suggestions combined with soothing music as a relaxation technique. // *Canadian Journal of Psychiatry-Revue Canadienne de Psychiatrie*, 33, 1988, № 8, p. 734-740. ISSN 0706-7437. DOI 10.1177/070674378803300811. [Web of Science]
104. **Colliander, H., Fejes, A.** The re-emergence of Suggestopedia: teaching a second language to adult migrants in Sweden. // *Language Culture and Curriculum*, 34, 2021, № 1, p. 51-64. ISSN 0790-8318. DOI 10.1080/07908318.2020.1767643. [Web of Science]
105. **DePaz-Leyva, Yoania., Ortiz-Torres, Emilio-Alberto.** Exploratory Research on the Use of Persuasion in Communication between Professors and Students in Classrooms. // *Revista Cubana de Educación Superior*, 38, 2019, № 3, p. e10. ISSN 0257-4314. [Web of Science]
106. **Druckman, D.** Be all that you can be: Enhancing human performance. // *Journal of Applied Social Psychology*, 34, 2004, № 11, p. 2234-2260. ISSN 0021-9029. DOI 10.1111/j.1559-1816.2004.tb01975.x. [Web of Science]
107. **Fernandez, A.M.** Paradoxes of Global and Local Development in the Film Veronico Cruz. La deuda interna: A Hybrid Discussion Group in Spanish for Specific Purposes. // *Hispania-a Journal Devoted to the Teaching of Spanish and Portuguese*, 104, 2021, № 3, p. 415-431. ISSN 0018-2133. DOI 10.1353/hpn.2021.0094. [Web of Science]
108. **Ferrarese, M., Ismail, S.A.M.** A Perspective on Alternative Music Scene Involvement and English Language Learning. // *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*, 21, 2013, № 3, p. 881-896. ISSN 0128-7702. [Web of Science]
109. **Frasier, P.Y. Davalos, D., Nusbaum, M.R.H., Skinner, B.** Mini-immersion in medical Spanish for family practice residents. // *Teaching and Learning in Medicine*, 17, 2005, № 3, p. 292-296. ISSN 1040-1334. DOI 10.1207/s15328015t1m1703_17. [Web of Science]

110. **Freeman, D.** To make the tacit explicit - teacher-education, emerging discourse, and conceptions of teaching. // *Teaching and Teacher Education*, 7, 1991, № 5/6, p. 439-454. ISSN 0742-051X. DOI 10.1016/0742-051X(91)90040-V. [Web of Science]
111. **Fryer, T.B.** Four decades of foreign language education: Are we still at Cheese Station N? – In: *Odyssey Continues: Dimension*, 2001. ISBN 1-883640-11-3. [Web of Science]
112. **Garfield, E.** Meditation, learning, and creativity .2. Can meditation increase learning power and creativity. – In: *Current Contents*, vol. 30, 1985. [Web of Science]
113. **Glisan, E.W.** Total physical response - a technique for teaching all skills in Spanish. // *Foreign Language Annals*, 19, 1986, № 5, p. 419-427. ISSN 0015-718X. DOI 10.1111/j.1944-9720.1986.tb01030.x. [Web of Science]
114. **Griffiths, C.** Strategy Factor in Successful Language Learning. – In: *Strategy Factor in Successful Language Learning*, 2013, 220 p. ISBN 978-1-84769-942-8. [Web of Science]
115. **Gunarhadi, Kassim, M., Shaari, A.S.** The Impact of Quantum Teaching Strategy On Student Academic Achievements and Self-Esteem in Inclusive Schools. // *Malaysian Journal of Learning & Instruction*, 11, 2014, p. 191-205. ISSN 1675-8110. [Web of Science]
116. **Hall, G.** Method, methods and methodology Historical trends and current debates. – In: *Routledge Handbook of English Language Teaching*, 2016, p. 209-223. ISBN 978-1315-6762-0-3. [Web of Science]
117. **Holme, R.** Mind, Metaphor and Language Teaching. Palgrave, 2003. ISBN 978-0-23050-300-7. [Web of Science]
118. **Jancke, L., Brugger, E., Brummer, M., Scherrer, S., Alahmadi, N.** Verbal learning in the context of background music: no influence of vocals and instrumentals on verbal learning. // *Behavioral and Brain Functions*, 10, 2014, art. no. 10. ISSN 1744-9081. DOI 10.1186/1744-9081-10-10. [Web of Science]
119. **Jancke, L., Sandmann, P.** Music listening while you learn: No influence of background music on verbal learning. // *Behavioral and Brain Functions*, 6, 2010, art. no. 3. ISSN 1744-9081. DOI 10.1186/1744-9081-6-3. [Web of Science]
120. **Jausovec, N.** Differences in EEG activity during the solution of closed and open problems. // *Creativity Research Journal*, 10, 1997, № 4, p. 317-324. ISSN 1040-0419. DOI 10.1207/s15326934crj1004_3. [Web of Science]
121. **Jausovec, N., Jausovec, K., Gerlic, I.** The influence of Mozart's music on brain activity in the process of learning. // *Clinical Neurophysiology*, 117, 2006, № 12, p. 2703-2714. ISSN 1388-2457. DOI 10.1016/j.clinph.2006.08.010.
122. **Kasiri, F.** The impact of non-lyrical Iranian traditional music on reading comprehension performance of Iranian EFL learners: The case of gender, attitude, and familiarity. – In: *Proceedings of the 1st GlobELT Conference on Teaching and*

Learning English as an Additional Language, 2015, p. 157-162. ISSN 1877-0428. DOI 10.1016/j.sbspro.2015.07.500. [Web of Science]

123. **Kessler, G., Bikowski, D.** The Influence of SLA Training in Curricular Design among Teachers in Preparation. // *Calico Journal*, 28, 2011, № 2, p. 522-544. ISSN 2056-9017. DOI 10.11139/cj.28.2.522-545. [Web of Science]
124. **Kralova, Z.** Foreign Language Anxiety Coping Strategies. – In: *From Theory to Practice 2016: Proceedings of the Eighth International Conference on Anglophone Studies*, 2018, p. 59-70. ISSN 1805-9899. [Web of Science]
125. **Kraetschmer, K.** Current trends in neurolinguistic studies of bilingualism. // *IRAL-International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 24, 1986, № 1, p. 1-11. ISSN 0019-042X. DOI 10.1515/iral.1986.24.1-4.1. [Web of Science]
126. **Krippner, S.** Soviet and American Perspectives on Hidden Reserves and Human Potentials. // *Journal of Humanistic Psychology*, 26, 1986, № 4, p. 84-97. ISSN 0022-1678. DOI 10.1177/0022167886264004. [Web of Science]
127. **Kurbakova, M.** Mixed distant learning in pandemic waves. // *Strategies for Policy in Science and Education-Strategii na obrazovatel'nata i nauchnata politika*, 29, 2021, № 1, p. 21-34. ISSN 1310-0270. [Web of Science]
128. **LaBelle, J.T.** Selecting ELL Textbooks: A Content Analysis of Language-Teaching Models. // *Bilingual Research Journal*, 34, 2011, № 1, p. 94-110. ISSN 1523-5882. DOI 10.1080/15235882.2011.568590. [Web of Science]
129. **Lamb, M.** The motivational dimension of language teaching. // *Language Teaching*, 50, 2017, № 3, p. 301-346. ISSN 0261-4448. DOI 10.1017/S0261444817000088. [Web of Science]
130. **Landolfi, L.** Empowering Foreign Language Learners: Steps to Unlock Limiting Beliefs. – In: *ICERI: 4th International Conference of Education, Research and Innovation*, 2011, p. 5607-5617. ISBN 978-84-615-3324-4. [Web of Science]
131. **Lindsey, B., Adamczyk, J.** The carnivalesque classroom - adapting proficiency-oriented methods to the teaching of beginning russian. // *Slavic and East European Journal*, 34, 1990, № 1, p. 70-82. ISSN 0037-6752. DOI 10.2307/309313. [Web of Science]
132. **Lukesch, H.** Learning without effort? The siren song of the secret seducers. // *Zeitschrift fur Padagogische Psychologie*, 14, 2000, № 2/3, p. 59-62. ISSN 1010-0652. DOI 10.1024//1010-0652.14.23.59. [Web of Science]
133. **Mateva, G.** Foreign language suggestopedia at school. // *Pedagogika-Pedagogy*, 92, 2020, № 4, p. 507-520. ISSN 0861-3982. [Web of Science]
134. **Mihaleva, R.** Elaboration Techniques in a Suggestopedic Foreign Language Class. – In: *Proceedings of the 5th Teaching & Education Conference*, Amsterdam, 2018, p. 44-50. ISSN 2570-6551. DOI 10.20472/TEC.2018.005.005. [Web of Science]

135. **Mishan, F.** Designing Authenticity into Language Learning Materials. Oxford: Intellect LTD, 2005. [Web of Science]
136. **Mitchell, C.B., Vidal, K.E.** Weighing the ways of the flow: Twentieth century language instruction. // *Modern Language Journal*, 85, 2001, № 1, p. 26-38. ISSN 0026-7902. [Web of Science]
137. **Mouton, J.** Second language teaching for primary school students: An evaluation of a new teaching method. // *Evaluation and Program Planning*, 18, 1995, № 4, p. 391-408. ISSN 0149-7189. DOI 10.1016/0149-7189(95)00029-1. [Web of Science]
138. **Mukundan, J., Maley, A., Alfehaid, A.** Teachers' Sense of Plausibility: A Study of Narratives of Experienced Teachers. // *Journal of Asia TEFL*, 17, 2020, № 2, p. 319-334. ISSN 1738-3102. DOI 10.18823/asiatefl.2020.17.2.1.319. [Web of Science]
139. **Nummela, R.M., Rosengren, T.M.** Whats happening in students brains may redefine teaching. // *Educational Leadership*, 43, 1986, № 8, p. 49-53. ISSN 0013-1784. [Web of Science]
140. **Nowbakht, M., Moinzadeh, A., Dabaghi, A.** Issues in Vocabulary Learning and Teaching. // *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 5, 2015, № 2, p.247-259. ISSN 2251-6204. [Web of Science]
141. **Oxford, R.L., Lavine, R.Z., Crookall, D.** Language-learning strategies, the communicative approach, and their classroom implications. // *Foreign Language Annals*, 22, 1989, № 1, p. 29-39. ISSN 0015-718X. DOI 10.1111/j.1944-9720.1989.tb03139.x. [Web of Science]
142. **Parish, C.** Communicative methodology and learner-centered approaches in language teaching. // *Papers on Language and Literature*, 23, 1987, № 3, p. 383-394. ISSN 0031-1294. [Web of Science]
143. **Perramond, D.B.** A Communicative approach to teaching a foreign-language and psychotherapy. // *French Review*, 59, 1986, № 3, p. 383-388. ISSN 0016-111X. [Web of Science]
144. **Phillips, E.M.** Anxiety and oral competence - classroom dilemma. // *French Review*, 65, 1991, № 1, p. 1-14. ISSN 0016-111X. [Web of Science]
145. **Phillips, E.M.** The effects of language anxiety on students oral-test performance and attitudes. // *Modern Language Journal*, 76, 1992, № 1, p. 14-26. ISSN 0026-7902. DOI 10.2307/329894. [Web of Science]
146. **Pichette, F.** Second Language Anxiety and Distance Language Learning. // *Foreign Language Annals*, 42, 2009, № 1, p. 77-93. ISSN 0015-718X. DOI 10.1111/j.1944-9720.2009.01009.x. [Web of Science]
147. **Pishghadam, R., Shayesteh, S.** Emotioncy: a post-linguistic approach toward vocabulary learning and retention. // *Sri Lanka Journal of Social Sciences*, 39, 2016, № 1, p. 27-36. ISSN 0258-9710. [Web of Science]

148. **Ramirez, S.S., Nunez, M.M., Ramirez, M.S.** Ludic and creative grammar. An experience to make grammatical contents in Primary Education more accessible. // *Educatio Siglo XXI*, 39, 2021, № 3, p. 187-207. ISSN 1699-2105. [Web of Science]
149. **Ramirez, S.Z.** The effects of suggestopedia in teaching-English vocabulary to Spanish-dominant chicano 3rd graders. // *Elementary School Journal*, 86, 1986, № 3, p. 325-333. ISSN 0013-5984. DOI 10.1086/461453. [Web of Science]
150. **Reinders, H.** Towards a Classroom Pedagogy for Learner Autonomy: A Framework of Independent Language Learning Skills. // *Australian Journal of Teacher Education*, 35, 2010, 5, p. 40-55. ISSN 1835-517X. DOI 10.14221/ajte.2010v35n5.4. [Web of Science]
151. **Rivers, W.M.** Mental representations and language in action. // *Canadian Modern Language Review-Revue Canadienne Des Langues Vivantes*, 47, 1991, № 2, p. 249-265. ISSN 0008-4506. DOI 10.3138/cmlr.47.2.249. [Web of Science]
152. **Rubio, F.D.** Self-Esteem and Self-Concept in Foreign Language Learning. – In: *Multiple Perspectives on the Self in SLA*, 2014, p. 41-58. ISBN 978-1-78309-134-8. [Web of Science]
153. **Sanchez, M.A.M.** History of Foreign Language Teaching Methodology. // *Tejuelo-Didactica de la lengua y la literatura*, 5, 2009, № 1, p. 54-69. ISSN 1988-8430. [Web of Science]
154. **Sanchez, M.A.M.** Notes to the history of teaching foreign languages: the teaching of grammar. // *Tejuelo-Didactica de la lengua y la literatura*, 8, 2010, № 1, p. 59-76. ISSN 1988-8430. [Web of Science]
155. **Sanchez, M.A.M.** The role of gramatica in the teaching of Anza-learning of ELE. // *Ogigia-Revista Electronica de Estudios Hispánicos*, 3, 2008, p. 29-41. ISSN 1887-3731. [Web of Science]
156. **Schreiber, E.H.** Influence of music on college-students achievement. // *Perceptual and Motor Skills*, 66, 1988, № 1, p. 338-338. ISSN 0031-5125. DOI 10.2466/pms.1988.66.1.338. [Web of Science]
157. **Shimbo, K.** The Effects of Music, Relaxation and Suggestion on Tertiary Students' Affect and Achievement in Learning Japanese as a Foreign Language. // *Australian Review of Applied Linguistics*, 31, 2008, № 2. ISSN 0155-0640. DOI 10.2104/ara10816. [Web of Science]
158. **Staum, M.J., Brotons, M.** The influence of auditory subliminals on behavior - a series of investigations. // *Journal of Music Therapy*, 29, 1992, № 3, p. 130-185. ISSN 0022-2917. DOI 10.1093/jmt/29.3.130. [Web of Science]
159. **Taggart, W., Robey, D., Kroeck, K.G.** Managerial decision styles and cerebral-dominance - an empirical-study. // *Journal of Management Studies*, 22, 1985, № 2, p. 175-192. ISSN 0022-2380. DOI 10.1111/j.1467-6486.1985.tb00071.x. [Web of Science]

160. **Tarvin, W.L., Alarishi, A.Y.** Rethinking communicative language teaching - reflection and the EFL classroom. // *TESOL Quarterly*, 25, 1991, № 1, p. 9-27. ISSN 0039-8322. DOI 10.2307/3587026. [Web of Science]
161. **Thornbury, S.** Language teaching methodology. – In: *Routledge Handbook of Applied Linguistics*, 2011, p.185-199. ISBN 978-0-203-83565-4. [Web of Science]
162. **duToit, K., Heyns, P.M., Sharp, A.A., deBruin, G.P.** The influence of baroque music and traditional African music on the reading development of black students. // *South African Journal of Psychology-Suid-Afrikaanse Tydskrif Vir Sielkunde*, 26, 1996, № 4, p. 231-235. ISSN 0081-2463. DOI 10.1177/008124639602600405. [Web of Science]
163. **Torresan, P.** Intelligences and styles in language teaching: what is the difference? // *Didactica-Lingua y Literatura*, 19, 2007, p. 315-325. ISSN 1130-0531. [Web of Science]
164. **Treacy, K.** Awareness/relaxation training and transcutaneous electrical neural stimulation in the treatment of bruxism. // *Journal of Oral Rehabilitation*, 26, 1999, № 4, p. 280-287. ISSN 0305-182X. DOI 10.1046/j.1365-2842.1999.00381.x. [Web of Science]
165. **Wang, F.** The Application of the Humanistic Approach in College English Class for International Students in China. – In: *SLA: International Symposium on Second Language Acquisition-Based Language Pedagogy*, 2019, p. 238-243. ISBN 978-1-7337122-3-1. [Web of Science]
166. **Wang, X.L.** The Study of Psychological Suggestion in English Teaching in Universities and Colleges. – In: *EMCS: International Conference on Education, Management, Computer and Society*, 2016, p. 226-229. ISSN 2352-538X. [Web of Science]
167. **Whong, M.** Language Teaching: Linguistic Theory in Practice. – In: *Language Teaching: Linguistic Theory in Practice*, 2011. ISBN 978-0-7486-3634-1. [Web of Science]
168. **Zeguniene, V., Kupriene, L.** A Second Language Acquisition. Practicing the Method of Virtual Cross-Cultural Interaction: Innovation or Routine? – In: *International Scientific Conference on Society, Integration, Education*, 2018, p. 594-603. ISSN 1691-5887. DOI 10.17770/sie2018vol1.3156. [Web of Science]
169. **Zeier, H.** Complementary functions of the 2 brain hemispheres - comparisons with earlier conceptions and implications for individual and society. // *International Journal of Neuroscience*, 47, 1989, № 1/2, p. 175-179. ISSN 0020-7454. DOI 10.3109/00207458908987431. [Web of Science]
170. **Zeier, H.** Relaxation using biofeedback-controlled respiratory meditation and autogenic training. // *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 32, 1985, № 4, p. 682-695. ISSN 0044-2712. [Web of Science]

171. **Zubenko, T., Shwedel, A.** Integrating mobile listening and physical activity to facilitate intentional and incidental vocabulary acquisition. // *Advanced Education*, 2019, № 11, p. 84-92. [Web of Science]

Лозанов Г.К. Суггестопедия в преподавании иностранных языков. Методы интенсивного обучения иностранным языкам: сб. научн. трудов; отв. ред. С.И. Медьник. М. : Изд-во МГПИИЯ им. М. Тореца, 1979. Вып. 5. С. 53–62.

Цитирано в:

172. **Čekmonienė, I.E.A.** Dėl tradicinio ir netradicinio fonetikos mokymo. // *Žmogus ir žodis*, 6, 2004, № 1, p. 57-61. ISSN 1392-8600. Достъпно на: <https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=105508>
173. **Біденко, Л.** Використання інновацій у процесі викладання Української мови як іноземної. – В: *Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства: матеріали ІХ всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників.* Суми, 2021. Достъпно на: https://ifsk.sumdu.edu.ua/images/doc/konf_IFSK_2021.pdf#page=94
174. **Інноваційні технології навчання учнів початкових класів** : монографія / Петро Гусак та ін.; за ред. Петра Гусака. Луцьк: Вежа-Друк, 2016. 276 с. ISBN 978-617-7272-96-9. Достъпно на: http://95.217.214.133/bitstream/123456789/10294/1/monograf_2016.pdf
175. **Кучевський, С.А., Вовк, О.І.** Non-verbal learning as main tool of multisensory approach to english language acquisition. -В: *Актуальні проблеми природничих та гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка–2018»:* XX Всеукраїнська наукова конференція молодих учених, 2018, с. 286-287. Достъпно на: http://eprints.cdu.edu.ua/3838/1/rodzinka_2018_2-286-287.pdf
176. **Стрілець, С.І.** Інтенсивні методи навчання: суггестопедогогіка–за і проти. // *Вісник Чернігівського державного педагогічного університету*, 96, 2012, с. 197-201. ISSN 2663-9114. Достъпно на: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/4233/1/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%83%D0%B3%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA>

[%D0%B0%20%E2%80%93%D0%B7%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf](#)

Lozanov, G. 1979 SUGGESTOLOGY SUGGEST

Цитирано в:

177. **Losh, E.** The Desert of the Unreal: Democracy and Military-Funded Videogames and Simulations. – In: *Virtualpolitik: an electronic history of government media-making in a time of war, scandal, disaster, miscommunication, and mistakes*, 2009. ISBN 978-0-26212-304-4. [Web of Science]
178. **Hillier, D., Mitchell, A., Millwood, R.** 'Change of heart!': a new e-learning model geared to addressing complex and sensitive public health issues. // *Innovations in Education and Teaching International*, 42, 2005, № 3, p. 277-287. ISSN 1470-3297. DOI 10.1080/01587910500168058. [Web of Science]

Lozanov, Georgi. Suggestology and Outlines of Suggestopedy, 1979.

Цитирано в:

179. **Arnold, J.** Seeing through listening comprehension exam anxiety. // *TESOL Quarterly*, 34, 2000, № 4, p. 777-786. ISSN 0039-8322. DOI 10.2307/3587791. [Web of Science]
180. **Azabdaftari, B.** On the implications of Vygotskian concepts for second language teaching. // *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 1, 2013, № 2, p. 99-114. ISSN 2322-1291. [Web of Science]
181. **Bejarano, Y.** A cooperative small-group methodology in the language classroom. // *Tesol Quarterly*, 21, 1987, № 3, p. 483-504. ISSN 0039-8322. DOI 10.2307/3586499. [Web of Science]

182. **Belanger, C.H.** Globalization and the learning of a specialty language. // *Canadian Modern Language Review-Revue Canadienne Des Langues Vivantes*, 52, 1995, № 1, p. 101-114. ISSN 0008-4506. DOI 10.3138/cmlr.52.1.101. [Web of Science]
183. **Christison, M., Murray, D.E.** A Humanistic Curriculum. – In: *What English Language Teachers Need to Know, Vol III: Designing Curriculum*, 2014, p. 191-200. ISBN 978-0-415-66255-0. [Web of Science]
184. **Crow, J.T., Quigley, J.R.** A semantic field approach to passive vocabulary acquisition for reading-comprehension. // *TESOL Quarterly*, 19, 1985, № 3, p. 497-513. ISSN 0039-8322. DOI 10.2307/3586275. [Web of Science]
185. **Danesi, M.** The neuroscientific perspective in 2nd-language acquisition research - a critical synopsis. // *IRAL-International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 32, 1994, № 3, p. 201-228. ISSN 0019-042X. DOI 10.1515/iral.1994.32.3.201. [Web of Science]
186. **Enright, D.S., McCloskey, M.L.** Yes, talking - organizing the classroom to promote 2nd language-acquisition. // *TESOL Quarterly*, 19, 1985, № 3, p. 431-453. ISSN 0039-8322. DOI 10.2307/3586272. [Web of Science]
187. **Habe, K., Delin, A.** Music as a motivational means in elementary school. // *Didactica Slovenica-Pedagoska Obzorja*, 25, 2010, № 2, p. 35-50. ISSN 0353-1392. [Web of Science]
188. **Haghverdi, H.R.** The Effect of Song and Movie on High School Students Language Achievement in Dehdasht. – In: *Proceedings of 2nd Global Conference on Linguistics and Foreign Language Teaching*, 2015, p. 313-320. ISSN 1877-0428. DOI 10.1016/j.sbspro.2015.06.045. [Web of Science]
189. **Harvey, J.E.** Beginning French via the read-and-speak method. // *Foreign Language Annals*, 20, 1987, № 1, p. 31-38. ISSN 0015-718X. DOI 10.1111/j.1944-9720.1987.tb02911.x. [Web of Science]
190. **Holguin, B.R.** Sentidos de la formacion de educadores en Idiomas Modernos en la Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia. Editorial UPTC, 2019. ISBN 978-958-660-347-8. [Web of Science]
191. **Kovacs, G.** Role-plays in teaching english for specific purposes. – In: *10th Conference on British and American Studies - Crossing Boundaries: Approaches TO THE Contemporary Multicultural Discourse*, 2014, p. 134-144. ISBN 978-1-4438-5359-0. [Web of Science]
192. **Logan, J.** Transculturation and Affect in the L2 Classroom: Teaching English and Ethnography in the Yucatan. // *ELIA-Estudios de Linguistica Inglesa Aplicada*, 6, 2005, № 6, p. 41-62. ISSN 1576-5059. [Web of Science]
193. **Lonowski, D.** Capitalism and democracy - a play. // *PS-Political Science & Politics*, 26, 1993, № 4, p. 760-763. ISSN 1049-0965. DOI 10.2307/419546. [Web of Science]

194. **Macintyre, P.D., Gregersen, T., Mercer, S.** Setting an Agenda for Positive Psychology in SLA: Theory, Practice, and Research. // *Modern Language Journal*, 103, 2019, № 1, p. 262-274. ISSN 0026-7902. DOI 10.1111/modl.12544. [Web of Science]
195. **MacIntyre, P.D. Mercer, S.** Introducing positive psychology to SLA. // *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4, 2014, № 2, p. 153-172. ISSN 2083-5205. DOI 10.14746/ssllt.2014.4.2.2. [Web of Science]
196. **Mahmoodzadeh, M.** The Influence of Neurolinguistic Applications on Second Language Research: Reviewing the Issues and Refocusing the Debate. // *Brain-Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 3, 2012, № 4, p. 13-18. ISSN 2067-3957. [Web of Science]
197. **Mccauley, J.K., Mccauley, D.S.** Using choral reading to promote language-learning for ESL students. // *Reading Teacher*, 45, 1992, № 7, p. 526-533. ISSN 0034-0561. [Web of Science]
198. **Meskill, C., Mossop, J.** Technologies use with ESL learners in New York state: Preliminary report. // *Journal of Educational Computing Research*, 22, 2000, № 3, p. 265-284. ISSN 0735-6331. DOI 10.2190/9G4W-V1JE-XY69-L1ME. [Web of Science]
199. **Morales, J.A.** Senses of educator's training in modern languages at the Pedagogical and Technological University of Colombia preface. – In *Sentidos de la formacion de educadores en idiomas modernos en la Universidad pedagogica y tecnologica de Colombia*, 2019. ISBN 978-958-660-347-8. [Web of Science]
200. **Pospieszynska-Wojtkowiak, M.** The effect of affect on pronunciation attainment. – In: *ICERI 2014: 7th International Conference of Education, Research and Innovation*, 2014, p. 5297-5304. ISSN 2340-1095. [Web of Science]
201. **Rodgers, T.S.** The methodology of foreign language teaching: Methods, approaches, principles. – In: *Handbook of Foreign Language Communication and Learning*, 2009, p. 341-372. ISBN 978-3-11-021424-6. [Web of Science]
202. **Schinkellano, L., Vicars, R.** The affective filter and negotiated interaction - do our language activities provide for both? // *Modern Language Journal*, 77, 1993, № 3, p. 325-329. ISSN 0026-7902. DOI 10.2307/329101. [Web of Science]
203. **Sciarone, A.G., Montens, F.** Accelerated French-language program - experience in secondary-education. // *IRAL-International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 28, 1990, № 4, p. 325-335. ISSN 0019-042X. [Web of Science]
204. **Shaw, P.A.** The Syllabus is Dead, Long Live the Syllabus: Thoughts on the State of Language Curriculum, Content, Language, Tasks, Projects, Materials, Wikis, Blogs and the World Wide Web. // *Language and Linguistics Compass*, 3, 2009, № 5. ISSN 1749-818X. DOI 10.1111/j.1749-818x.2009.00154.x. [Web of Science]

205. **Sifakis, N.C.** Applying the adult education framework to ESP curriculum development: an integrative model. // *English for Specific Purposes*, 22, 2003, № 2, p. 195-211. ISSN 0889-4906. DOI 10.1016/S0889-4906(02)00008-X.
206. **Spielmann, G., Radnofsky, M.L.** Learning language under tension: New directions from a qualitative study. // *Modern Language Journal*, 85, 2001, № 2, p. 259-278. ISSN 0026-7902. DOI 10.1111/0026-7902.00108. [Web of Science]
207. **Thomas, A.** Current trends in 2nd-language teaching methodology. // *Queens Quarterly*, 95, 1988, № 2, p. 365-383. ISSN 0033-6041. [Web of Science]
208. **Tormo, V.M.** Teaching methodology and research in the field of Arabic teaching and learning as a second language: Elements for a state of the art. // *Miscelanea De Estudios Arabes Y Hebraicos-Seccion Arabe-Islam*, 61, 2012, p. 37-60. ISSN 1696-5868. [Web of Science]
209. **Turan, H., Kodaz, K., Turan, G.** The Effect of NLP Education on the Teaching Profession in Turkey. // *International Journal of Educational Sciences*, 15, 2016, № 1/2, p. 120-125. ISSN 0975-1122. DOI 10.1080/09751122.2016.11890520. [Web of Science]

Лозанов Г., Гатева Е. Суггестопедично практическо ръководство за преподаватели по чужди езици. София, 1981.

Цитирано в:

210. **Бирова, И.Л.** Игра как метод в обучении РКИ (результаты одного исследования). // *Русский язык за рубежом*, 2016, № 1, с. 15-21. ISSN 0131-615X. [Web of Science] Достъпно на: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26111345>
211. **Цончева, П.** Суггестопедията на китайска почва. // *Проглас*, 24, 2015, № 2, с. 381-389. ISSN 2367-8585. Достъпно на: https://www.researchgate.net/profile/Polina-Tsoncheva/publication/335104512_Tsoncheva_P_Suggestopedia_on_Chinese_Ground/links/5d4f954992851cd046b26dd8/Tsoncheva-P-Suggestopedia-on-Chinese-Ground.pdf

Lozanov, G. & E. Gateva (1981). *Suggestopedichno prakticheskoto rukovodstvo za prepodavateli po chuzhdi ezitsi*. Sofia: Nauchnoizsledovatelски institut

po sugestologiya. [Лозанов, Г. & Е. Гатева (1981). Сугестопедично практическо ръководство за преподаватели по чужди езици. София: Научноизследователски институт по сугестология.]

Цитирано в:

212. **Матева, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
213. **Сорока, О.** Сугестивна лінгвопедагогіка як ефективний метод вивчення іноземних мов. – В: УКРАЇНСЬКА МОВА У СВІТІ: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, с. 165-168. Львів, 2020. Достъпно на: <http://miok.lviv.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%83-%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96.pdf#page=166>

Lozanov, G.K. SUGGESTOLOGIA SUGGES, 1981.

Цитирано в:

214. **Gordienko-Mitrofanova, I.V.** Opportunities manipulatives game technologies (by the example of game "dominoesplural"). // *Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 6, 2006, p. 16-20. ISSN 1818-9172. [Web of Science]

Lozanov, G. 1982 Suggestology and Suggestopedia. Innovative approaches to language teaching, p. 146-59. Newbury HouseRowley, MA

Цитирано в:

215. **Shaw, P.A.** The Syllabus is Dead, Long Live the Syllabus: Thoughts on the State of Language Curriculum, Content, Language, Tasks, Projects, Materials, Wikis, Blogs and the World Wide Web. // *Language and Linguistics Compass*, 3, 2009, № 5. ISSN 1749-818X. DOI 10.1111/j.1749-818x.2009.00154.x. [Web of Science]

Lozanov, G. SUGGESTOLOGY OUTLINE 1982

Цитирано в:

216. **Borgeat, F., Rezanowicz, T., Chaloult, L.** Conscious and preconscious stimulation of the erotic imagination. // *Canadian Journal of Psychiatry-Revue Canadienne de Psychiatrie*, 33, 1988, № 5, p. 394-398.

Lozanov, G. and Gateva, E. 1983 Suggestopedisk sprakundervisning Stiftelsen pedagogisk utveckling

Цитирано в:

217. **Colliander, H., Fejes, A.** The re-emergence of Suggestopedia: teaching a second language to adult migrants in Sweden. // *Language culture and curriculum*, 34, 2021, № 1, p. 51-64. ISSN 0790-8318. DOI 10.1080/07908318.2020.1767643. [Web of Science]

Lozanov, G. 1984 Suggestologie et elements de suggestopedia Editions Sciences et culture Montreal

Цитирано в:

218. **Knoerr, H.** Memorizing articulatory habits in L2 with voice training. // *Recherche Et Pratiques Pedagogiques En Langues De Specialite-Cahiers De L Apliut*, 25, 2006, № 2, p. 88-111. ISSN 2257-5405. DOI 10.4000/apliut.2506. [Web of Science]

Lozanov, G. & Gateva, E. (1988) *The Foreign Language Teacher's Suggestopedic Manual*. New York: Gordon & Breach

Цитирано в:

219. **Матева, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf

220. **Терлемезян, Х.** Сугестопедията на Лозанов и нейната приложимост. // *Езиков свят-Orbis Linguarum*, 2007, № 3, с. 117-123. ISSN 1312-0484. Достъпно на: <https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=233017>

221. **Янакиева, Е. К.** Функции искусства в сугестопедическо-десуггестивной концепции учебного процесса. // *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, 2016, № 1, с. 47-56. ISSN 2303-9744. Достъпно на: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-iskusstva-v-suggestopedicheskodesuggestivnoy-kontseptsii-uchebnogo-protssesa/viewer>

Lozanov, G. (1990). Suggestopedia and some aspects of the psychophysiology of the potential abilities (reserves) of personality. In: *Proceedings of the International Conference on Suggestopedia*. Salzburg, Stiftelsen Pedagogisk Utveckling, 9 – 16.

Цитирано в:

222. **Матева, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40.

ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на:
https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf

Lozanov, G. (1990). Some Notes on the Psychohygiene of the Intensive Teaching of Foreign Languages. In: Proceedings of the International Conference on Suggestopedia. Salzburg, Stiftelsen Pedagogisk Utveckling, 159 – 164.

Цитирано в:

223. **Матева, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на:
https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf

Lozanov, Georgi. Suggestology and the Outlines or Suggestopedia, 1997.

Цитирано в:

224. **Mihaleva, R.** Elaboration techniques in a suggestopedic foreign language class. – In: *Proceedings of the 5th Teaching & Education Conference*, Amsterdam, 2018, p. 44-50. ISBN 978-80-87927-65-6. [Web of Science]

Lozanov, G. SUGGESTOLOGY OUTLINE, 2003

Цитирано в:

225. **Casola, G.R.A., Morales, A.B.A., Prieto, J.V., Navarro, J.M.** Accelerated learning and developing: alternative to perfect oral expression of the English language. // *Porta Linguarum*, 2008, № 10, p. 57-68. ISSN 1697-7467. [Web of Science]

Lozanov, G. (2004). *Suggestology* (Vol. 2). London: Routledge.

Цитирано в:

226. **Lin, H.C.K., Chao, C.J., Huang, T.C.** From a perspective on foreign language learning anxiety to develop an affective tutoring system. // *ETR&D-Educational Technology Research and Development*, 63, 2015, № 5, p. 727-747. ISSN 1042-1629. DOI 10.1007/s11423-015-9385-6. [Web of Science]

Лозанов Г. Суггестопедия - десуггестивно обучение. София, 2005.

Цитирано в:

227. **Ангелова, А.Д.** Позитивное образование при использовании инновативных моделей в школе. // *Балканско научно обозрение*, 3, 2019, № 4, с. 15-18. ISSN 2603-4867. Доступно на: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnoe-obrazovanie-pri-ispolzovanii-innovativnyh-modelei-v-shkole/viewer>
228. **Бирова, И.Л.** Игра как метод в обучении РКИ (результаты одного исследования). // *Русский язык за рубежом*, 2016, № 1, с. 15-21. ISSN 0131-615X. [Web of Science] Доступно на: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26111345>
229. **Димитрова, Т.** Невронауките в помощ на преподаването на чужди езици. // *Чуждоезиково обучение*, 43, 2016, № 2, с. 127-136. ISSN 0205-1834. Доступно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2016/05/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_02_2016_Tanya-Dimitrova.pdf
230. **Иванова, М.Й. Канева. М.И.** Суггестопедията–метод в чуждоезиковото обучение. – В: *Научни трудове на Колеж - Добрич*, том XI, 2019 г., с. 11-21. ISSN 2367-8356. Доступно на: <https://www.shu.bg/wp-content/uploads/file-manager->

[advanced/users/faculties/kolezh/trudove/
Nauchni_Trudove_KD_2019_t.XI.pdf#page=11](https://advanced/users/faculties/kolezh/trudove/Nauchni_Trudove_KD_2019_t.XI.pdf#page=11)

231. **Илчева, Ю.** Сугестопедията като съчетание от традиции и иновация в обучението по физика. – В: *Годишник на минно-геоложкия университет “Св. Иван Рилски”*, Т. 56, Св. IV: Хуманитарни и стопански науки, 2013 г. ISSN 1312-1820. Достъпни на: <https://obuch.info/sugestopediyata-kato-schetanie-ot-tradicii-i-inovaciya-v-obuch.html>
232. **Любенова, Б.И., Деянова-Атанасова, А.** Русский язык как иностранный в детском саду. // *Русский язык за рубежом*, 2014, № 1, с. 46-52. ISSN 0131-615X. Достъпно на: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21289771>
233. **Матева, Г.** Сугестопедия: как да разкрием резерви в процеса на чуждоезиковото обучение. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 3, с. 252-261. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
234. **Матева, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
235. **Попова, Н.** Възпитанието чрез изкуство–шанс за хуманизиране на началното училищно образование. – В: *Известия на съюза на учените – Варна*, 2010, № 1, с. 150-153. ISSN 1310-6376. Достъпно на: <http://www.su-varna.org/izdaniy/Izvestij-1-2010/Pages%20150%20to%20153.pdf>
236. **Райжекова, Гергана.** Алтернативни сблъсъци на клубната сцена в България–айсберги, капитани и Леонардо ди Каприо. // *Медialog*, 2017, № 1, с. 37-62. ISSN 2535-0846. Достъпно на: <http://www.medialog-bg.com/wp-content/uploads/2019/05/Gergana-Rayzhekova.-Alternative-collisions-on-the-rock-club-scene-in-Bulgaria-icebergs-captains-and-Leonardo-DiCaprio.pdf>
237. **Самосенкова, Т.В., Цотова, Д.Ю.** Интегрированное использование арттехнологий в преподавании иностранного языка: стратегии переработки информации. // *Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика*, 2016, № 3, с. 93-102. ISSN 2223-151X. Достъпно на: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26739987>
238. **Самосенкова, Т.В., Цотова, Д.Ю.** Нейрофизиологические и психолингвистические аспекты формирования речевых умений и навыков на иностранном языке. // *Проблемы современного педагогического образования*, 2016, № 3, с. 207-214. ISSN 2311-1305. Достъпно на: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26184469>
239. **Самосенкова, Т.В., Цотова, Д.Ю.** Особенности изучения и усвоения иностранных языков взрослыми обучающимися. // *Проблемы современного*

педагогического образования, 2017, № 11, с. 187-193. ISSN 2311-1305. Достъпно на: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29947340>

240. **Сорока, О.** Сугестивна лінгвопедагогіка як ефективний метод вивчення іноземних мов. – В: *Українська мова у світі: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції*, с. 165-168. Львів, 2020. Достъпно на: <http://miok.lviv.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%83-%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96.pdf#page=166>
241. **Стефанова, Маріяна.** Сугестопедичен потенциал в обучението на студенти бъдещи специалисти в социалната и образователната сфера. // *Списание за образователна наука и изкуства*, 1, 2013, с. 35-44. ISSN 2367-5276. Достъпно на: http://uni-sz.bg/wp-content/uploads/sites/35/pf/file/PEDAGOGICHESKI_FAKULTE_T/2015_MART/Volume_1_No_1.pdf#page=35
242. **Терлемезян, Х.** Сугестопедията на Лозанов и нейната приложимост. // *Езиков свят-Orbis Linguarum*, 2007, № 3, с. 117-123. ISSN 1312-0484. Достъпно на: <https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=233017>
243. **Цончева, П.** Сугестопедията на китайска почва. // *Проглас*, 24, 2015, № 2, с. 381-389. ISSN 2367-8585. Достъпно на: https://www.researchgate.net/profile/Polina-Tsoncheva/publication/335104512_Tsoncheva_P_Suggestopedia_on_Chinese_Ground/links/5d4f954992851cd046b26dd8/Tsoncheva-P-Suggestopedia-on-Chinese-Ground.pdf
244. **Чаталбашева, Мирослава.** Приложение на сугестопедични елементи при обучението по дизайн. Паметов експеримент „Въвеждащи табла“. Част първа - теоретична основа. – В: *Научни трудове на Русенския Университет*, т. 55, 2016, серия 1.1, с. 114-116. ISSN 1311-3321. Достъпно на: <https://conf.uni-ruse.bg/bg/docs/cp16/1.1/1.1-26.pdf>
245. **Янакиева, Е. К.** Функции искусства в сугестопедическо-десугестивной концепции учебного процесса. // *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, 2016, № 1, с. 47-56. ISSN 2303-9744. Достъпно на: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-iskusstva-v-suggestopedicheskoy-desuggestivnoy-kontseptsii-uchebnogo-protssesa/viewer>
246. **Balabanova, M.** Suggestopedic modeling of a proactive learning environment for university students studying preschool and primary school pedagogy. // *KNOWLEDGE-International Journal*, 23, 2018, № 1, с. 61-66. ISSN 1857-923X. Достъпно на: <https://www.ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/download/3260/3258>
247. **Bodnar, S.** Characterization of speech material according to the essence of compressive method of intensive foreign languages teaching. // *Science and Education*, 2017, № 10, p. 24-31. ISSN 2311-8466. DOI 10.24195/2414-4665-2017-10-3. [Web of Science]

248. **Casanova, A.M., Paredes, N.C., Oliveira, B.J.** Educating in an Enriched Environment: because we are all connected. // *Revista Chilena De Neuropsicologia*, 13, № 1, p. 1-5. ISSN 0718-4913. DOI 10.5839/rcnp.2018.13.01.01. [Web of Science]
249. **Fernandez, A.M.** Paradoxes of Global and Local Development in the Film Veronico Cruz. La deuda interna: A Hybrid Discussion Group in Spanish for Specific Purposes. // *Hispania-A Journal Devoted to the Teaching Of Spanish and Portuguese*, 104, 2021, № 3, p. 415-431. ISSN 0018-2133. DOI 10.1353/hpn.2021.0094. [Web of Science]
250. **Mateva, G.** Foreign language suggestopedia for adult learners: teaching materials and teaching process. // *Chuzhdoezikovo Obuchenie-Foreign Language Teaching*, 45, 2018, № 6, p. 600-611. ISSN 0205-1834. [Web of Science]
251. **Shutaleva, A., Putilova, E.** Theatrical pedagogy as a way of a holistic-creative thinking development of children and adolescents in the inclusive educational process. – In: *INTED 2017: 11TH International Technology, Education and Development Conference, 2017*, p. 1110-1118. ISSN 2340-1079. [Web of Science]
252. **Sorudeykin, K.A.** Irrespective Priority-Based Regular Properties of High-Intensity Virtual Environments. – In: *TELFOR 2012: 20th Telecommunications Forum, 2012*, p. 510-513. ISBN 978-1-4673-2984-2. [Web of Science]
253. **Vitanova, V.M.** Hokuspokus eller en metode til bruk i andrespråksopplæringen? En studie av den alternative metoden suggestopedi og dens bruk i norskopplæringen for voksne innvandrere. Master's thesis. Universitetet i Oslo, 2019. Достъпно на: https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/73219/1/VITANOVA_MASTER.pdf
254. **Yanakieva, E., Mihaylov, N.** Suggestopedia as an element of proactive educational environment in the professional preparation of pre-school teachers. // *KNOWLEDGE-International Journal*, 23, 2018, № 1, с. 75-81. ISSN 1857-923X. Достъпно на: ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/download/3255/3253

Lozanov, G. (2006). *Suggestology and suggestopedy*. New York: Gordon & Breach.

Цитирано в:

255. **Mohan, A., Thomas, E.** Effect of background music and the cultural preference to music on adolescents' task performance. // *International Journal of Adolescence and Youth*, 25, 2020, № 1, p. 562-573. ISSN 0267-3843. DOI 10.1080/02673843.2019.1689368. [Web of Science]

Lozanov, G. (2009). *Suggestopedia/Reservopedia*. Sofia: St. Kliment Ohridsky University Press.

Цитирано в:

256. **Матева, Г.** Сугестопедия: как да разкрием резерви в процеса на чуждоезиковото обучение. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 3, с. 252-261. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
257. **Матева, Г.** Сугестопедия: основни понятия и принципи в светлината на обучението по чужд език. // *Чуждоезиково обучение*, 45, 2018, № 1, с. 28-40. ISSN 0205-1834. [Web of Science] Достъпно на: https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2018/03/azbuki.bg_dmdocuments_Foreign_Language_1_18_GalyaMateva.pdf
258. **Harizanova, S.** Caring for the whole person in the EAP classroom. – In: *Creative dimensions of teaching and learning in the 21st century*, 2017, p. 321-330. ISBN 978-94-6351-045-5. [Web of Science]
259. **Mateva, G.** Foreign language suggestopedia at school. // *Pedagogika-Pedagogy*, 92, 2020, № 4, p. 507-520. ISSN 0861-3982. [Web of Science]
260. **Mateva, G.** Foreign language suggestopedia for adult learners: teaching materials and teaching process. // *Chuzhdoezikovo Obuchenie-Foreign Language Teaching*, 45, 2018, № 6, p. 600-611. ISSN 0205-1834. [Web of Science]

Лозанов Г. [Електрон. ресурс] - режим достъпа <http://dr-lozanov.com/bg/bg1.htm>

Цитирано в:

261. **Янакиева, Е. К.** Функции искусства в суггестопедическо-десуггестивной концепции учебного процесса. // *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, 2016, № 1, с. 47-56. ISSN 2303-9744. Достъпно на: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-iskusstva-v-suggestopedicheskodesuggestivnoy-kontseptsii-uchebnogo-protssessa/viewer>

Лозанов, Г. Седем закона (Conditio Sine Qua Non) на сугестопедията/резервопедията, http://dr-lozanov.com/bg/7_zakona.htm: 10.2010.

Цитирано в:

262. **Попова, Н.** Възпитанието чрез изкуство–шанс за хуманизиране на началното училищно образование. – В: *Известия на съюза на учените – Варна*, 2010, № 1, с. 150-153. ISSN 1310-6376. Достъпно на: <http://www.su-varna.org/izdanij/Izvestij-1-2010/Pages%20150%20to%20153.pdf>

Lozanov, G. Suggestology outline

Цитирано в:

263. **Adamson, R.** Modern language teaching and grammar: An explicit relationship? // *Forum for Modern Language Studies*, 34, 1998, № 2, p. 170-183. ISSN 0015-8518. DOI 10.1093/fmls/34.2.170. [Web of Science]
264. **Caine, G., Caine, R.N.** Learning about accelerated learning. // *Training and Development Journal*, 43, 1989, № 5, p. 65-73. ISSN 0041-0861. [Web of Science]
265. **Hokanson, S.G.** Individual cognitive styles of university students and acquisition of Spanish as a Foreign Language. // *Hispania-A Journal Devoted To The Teaching Of Spanish And Portuguese*, 83, 2000, № 3, p. 511-520. ISSN 0018-2133. DOI 10.2307/346044. [Web of Science]
266. **Long, D.R.** Methodology and the teaching of Spanish in Twentieth century: Retrospective and bibliography. // *Hispania-A Journal Devoted To The Teaching Of Spanish And Portuguese*, 82, 1999, № 3, p. 383-396. ISSN 0018-2133. DOI 10.2307/346278. [Web of Science]

Lozanov, G. SUGGESTOLOGY SUGGEST

Цитирано в:

267. **Gao, H.C., Chang, X.L., Ren, Z.J., Aickelin, U., Wang, L.M.** Can Background Baroque Music Help to Improve the Memorability of Graphical Passwords? – In: *Image Analysis and Recognition*, 2010, Pt. II, Proceedings, 2010. ISBN 978-3-642-13774-7. [Web of Science]